«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История политических и правовых учений»
Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – бакалавр
направленность (профиль) «Гражданско-правовой»
Форма обучения: очно-заочная
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Год набора 2026

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «История политических и правовых учений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция», Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Князькина Т.А. преподаватель кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», зав. кафедрой естественные и социально-гуманитарные науки, канд. ист. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	15
5.	Промежуточная аттестация	19
6.	Методические указания по освоению дисциплины	21
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	31
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	34
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
10.	Библиографический список	37
11.	Критерии оценки знаний обучающихся	39
12	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	42

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «История политических и правовых учений» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 6 ч., практические занятия - 10 ч., самостоятельная работа студента – 83 ч. и контроль – 45 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение содержания наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох;
- уяснение их связи с современными проблемами права и государства;
- уяснение закономерностей и тенденций развития политической и правовой идеологии;
- приобретение навыков по формулированию политических и правовых проблем и способности аргументации политических и правовых постулатов.

Изучение истории политических и правовых учений имеет познавательное, ценностное, воспитательное, духовно дисциплинирующее и общекультурное значение. В настоящее время возрастает значение этой дисциплины как школы плюрализма политического и правового мышления, дающей возможность сопоставлять различные теории, школы, направления политической и правовой мысли с учетом многовековой дискуссии по проблемам государства и права.

Изучение истории политических и правовых учений способствует формированию теоретического мышления и исторического сознания обучающихся, существенно расширяет кругозор, дает ориентиры для оценки современных идей, для решения социальных, политических и правовых проблем сегодняшнего дня.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретически оформленные учения о государстве, политике, праве;
- осмыслить сущность основных политико-правовых научных школ в рамках различных исторических эпох;
- сформировать навыки определения основных тенденций развития политико-правовой идеологии, выявлять особенности и характерные черты политико-правовых доктрин;
- вооружить обучающихся знанием и пониманием закономерностей формирования и развития политической и правовой мысли;
- посредством истории политических и правовых учений осмыслить возникновение, становление и современное состояние основных сущностных

категорий науки о праве и государстве;

- сформировать способность оценивать, как прошлые образцы политико-правовой мысли, так и различные направления современной политико-правовой идеологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИДК УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИДК УК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	**Знать**	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
		Уметь	коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
		Владеть	навыками анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
		Уметь	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
		Владеть	навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДК УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни. ИДК УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. ИДК УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы	**Знать**	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним;
		Уметь	нировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в социуме;
		Владеть	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

	права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. ИДК УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.		

В итоге освоения знаний, умений, приобретения компетенций обучающийся будет готов к решению профессиональных задач, по определенным образовательной программой видам деятельности; правоприменительной.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История политических и правовых учений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, аналитические семинары, работа в малых группах, тестирование; использование схем, таблиц (хронологических, аналитических, сравнительных и т.п.) и других демонстрационных материалов; выполнение творческих практических заданий, решение задач, подготовка аналитических рефератов.

Таблица 2

Перечень тем дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)	Часы и формы текущего контроля успеваемости

		всего	л/з	п/з	с/р	часы	формы
1.	**Тема 1.** История политических и правовых учений как наука	7	0,5	0,5	5	1	Эссе, Реферат, Доклад Конспект статьи
2.	**Тема 2.** История политических и правовых учения в Древней Греции, Древнего Рима	9	0,5	0,5	5	3	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Тест Решение задач
3.	**Тема 3.** История политических и правовых учений Древнего Востока	9	0,5	0,5	5	3	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Тест Решение задач
4.	**Тема 4.** Политическая и правовая мысль Киевской Руси	9	0,5	0,5	5	3	Реферат
5.	**Тема 5.** Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века	9	0,5	0,5	5	3	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад
6.	**Тема 6.** Политическая и правовая мысль Московского государства	9	0,5	0,5	5	3	Реферат
7.	**Тема 7.** Политические и правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации	9,5	0,5	1	5	3	Реферат Тест
8.	**Тема 8.** Политические и правовые учения в Западной Европе XVII в.	9	0,5	0,5	5	3	Реферат
9.	**Тема 9.** Политические и правовые учения эпохи Просвещения	9	0,5	0,5	5	3	Теоретический опрос Реферат Решение задач
10.	**Тема 10.** Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.	9,5	0,5	1	5	3	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Решение задач
11.	**Тема 11.** Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	8,5		0,5	5	3	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Тест
12.	**Тема 12.** Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	8,5		0,5	5	3	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Решение задач

13.	**Тема 13.** Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.	8	0,5	0,5	5	2	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад
14.	**Тема 14.** Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.	7,5		0,5	5	2	Реферат Решение задач
15.	**Тема 15.** Политические и правовые учения в России во второй половине XIX – первой половине XX в.	8	0,5	0,5	5	2	Реферат
16.	**Тема 16.** Политико-правовая идеология большевизма	7,5		0,5	5	2	Реферат
17.	**Тема 17.** Политические и правовые идеи XX века	7		1	3	3	Теоретический опрос Эссе, Реферат, Доклад Решение задач Тест
18.	Форма промежуточной аттестации дисциплины	**Зачет**					
	Всего на дисциплину «История политических и правовых учений»	**4/144**	**6**	**10**	**83**	**45**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. История политических и правовых учений как наука

Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых юридических дисциплин.

Значение истории политических и правовых учений для подготовки современных юристов. Задачи курса.

Понятие и структура политико-правовых доктрин. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания, программных положений. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Классовое и общечеловеческое в политико-правовых доктринах.

Методология истории политических и правовых учений. Соотношение исторического и логического. Преемственность и «скачки» в истории политической и правовой мысли. Многообразие политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин.

Периодизация истории политических и правовых учений.

Тема 2. История политических и правовых учений Древней Греции, Древнего Рима

Основные линии политической борьбы в Древней Греции и их отражение в политической идеологии.

Общая характеристика древнегреческой мысли досократовой эпохи. Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты.

Сократ о государстве и праве. Полемика с софистами. Влияние жизни и учения Сократа на творчество Платона.

Учение Платона о государстве и законах. Проект идеального политического устройства в трактате «Государство». Теория форм государства и их классификация. Платон о государстве и праве в диалоге «Политик». Вопросы государства и права в сочинении Платона «Законы». Учение о смешанной форме государства и роли законов в политическом обществе. Критика Аристотелем политических проектов Платона.

Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Понятие государства. Аристотель об образах правления, закономерностях их развития и смены, о причинах падения правительств. Проект идеального государства. Обоснование рабства. Учение Аристотеля о справедливости и праве.

Политико-правовая теория Полибия. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Концепция смешанной формы государства.

Политическая и правовая теория Цицерона. Определение государства. Понятие республики в трудах Цицерона. Классификация форм государства. Учение о естественном праве и законе.

Политико-правовые идеи римских юристов. Формы деятельности римских юристов. Римские юристы о праве и его видах. Основные правовые школы. Отражение в римской юриспруденции идей стоиков. Влияние воззрений римских юристов на последующее развитие правовой мысли.

Политические идеи раннего христианства. Эволюция христианства и превращение его в государственную религию. Зарождение теократических доктрин. Августин Аврелий о церкви и государстве. Концепция двух градов в учении Августина. Борьба с ересями.

Тема 3. История политических и правовых учений Древнего Востока

Политическая и правовая идеология Древнего Египта и Вавилона.

Основные направления политической и правовой мысли Древней Индии. Идеология брахманизма и буддизма. «Артхашастра».

Политическая и правовая мысль Древнего Китая. Даосизм, конфуцианство, моизм и легизм.

Социальные, политические и нравственные идеалы ислама.

Проблемы государства, политики и религиозной нравственности в трудах арабских философов.

Тема 4. Политическая и правовая мысль Киевской Руси

Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати».

Развитие политических идей в «Повести временных лет».

Политическая программа Владимира Мономаха.

Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества.

Политико-правовые идеи средневековых ересей.

Политико-правовая теория средневековой схоластики. Учение Фомы Аквинского о видах законов, о происхождении, сущности и формах государства. Фома Аквинский об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства, о собственности. Влияние учения Фомы Аквинского на развитие политико-правовой доктрины католицизма.

Политико-правовое учение Марсилия Падуанского. Критика теократических теорий. Марсилий Падуанский о политической власти и формах государства. Учение Марсилия Падуанского о законах. Требование свободы совести и реформирования церкви.

Средневековые юристы.

Тема 6. Политическая и правовая мысль Московского государства

Основные направления политико-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства.

Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим».

Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. Политическая полемика «нестяжателей» (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и иосифлян («стяжателей»).

Политико-правовые воззрения Зиновия Отенского.

Политические взгляды Ивана Грозного. Полемика Ивана Грозного с Андреем Курбским.

Выражение интересов дворянства в политической программе Ивана Пересветова. Проекты государственных преобразований: судебной, военной и финансовой реформ.

Средневековые ереси в России. Еретические идеалы стригольников. Ересь жидовствующих. Ересь М. Башкина. «Новое учение» Феодосия Косого.

Тема 7. Политические и правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации

Переворот в идеологии Западной Европы XVI века. Гуманизм и Возрождение.

Учение Н. Макиавелли о государстве и политике. Макиавелли о природе человека, о целях и формах государства, о задачах и средствах политики. Взгляды на соотношение политики и морали. Уроки государям. Макиавеллизм.

Политические и правовые идеи Реформации. Основные направления протестантизма. Политико-правовые воззрения М. Лютера. Государственно-правовые взгляды Т. Мюнцера. Кальвинизм.

Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Боден о суверенитете государственной власти, о формах правления и причинах государственных переворотов.

Политическое учение Эразма Роттердамского.

Политико-правовые идеи раннего коммунизма. Идеальный политико-правовой строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы. Общее и особенное в государственно-правовых воззрениях Мора и Кампанеллы.

Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе XVII в.

Становление политико-правовой идеологии Нового времени. Возникновение теории естественного права.

Учение Гуго Гроция о праве и государстве. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписаниях естественного права. Понятие государства. Учение о государственной власти и ее носителях. Основные идеи Г. Гроция в области международного права.

Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Особенности взглядов Спинозы на естественное право. Спиноза о происхождении, сущности и задачах государства. Отношение к формам государства. Обоснование демократии.

Политико-правовое учение Т. Гоббса. Развитие теории естественного права в трудах Гоббса. Взгляды на происхождение, сущность и формы государства. Взаимоотношения суверена и подданных. Защита абсолютной монархии.

Основные направления политической и правовой идеологии в период Английской революции 1640-1649 гг.

Политико-правовая идеология индепендентов. Взгляды Дж. Мильтона на организацию государственной власти. Защита демократических прав и свобод. Политическое учение Дж. Гаррингтона.

Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн о естественных правах. Особенности его теории народного суверенитета. Взгляды на организацию государственной власти.

Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политического строя. Проект конституции коммунистического государства.

Обоснование «Славной революции» 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей.

Тема 9. Политические и правовые учения эпохи Просвещения

Естественно-правовые учения в Германии в XVII - XVIII вв. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа. Государственно-правовые взгляды Х. Томазия. Политико-правовая теория Х. Вольфа.

Политико-правовая идеология французского Просвещения.

Государственно-правовые воззрения Вольтера.

Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Теория форм государства. Природа и принципы форм правления. Понятие политической и личной свободы. Критика деспотизма и обоснование разделения властей. Монтескье о влиянии географических факторов на политические учреждения и законы.

Политическое и правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Руссо о ступенях развития общественного неравенства, об общественном договоре и его условиях. Теория народного суверенитета. Учение о формах государства. Руссо о праве. Понятие «общей воли» и «воли всех».

Политико-правовая идеология коммунизма в предреволюционной Франции. Ж. Мелье о происхождении государственной власти. Критика эксплуататорской государственности. Пути преобразования государственного строя.

Вопросы государства и права в «Кодексе природы» Морелли. Принципы совершенного законодательства.

Политические и правовые представления Г. Мабли.

Основные направления политико-правовой мысли в период Французской революции. Идеология конституционалистов, жирондистов и якобинцев. Политико-правовые идеи в Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституциях 1791 и 1793 гг. Государственно-правовые взгляды Ж.-П. Марата и М. Робеспьера.

Г. Бабеф о задачах революции, о законах переходного периода, об устройстве и конституции «народного государства».

Политические и правовые учения итальянского Просвещения.

Политико-правовые воззрения Дж. Вико. Исторический подход к изучению государства и права.

Правовая теория Ч. Беккариа. Развитие идеи законности, теории уголовного права. Аргументация в пользу отмены смертной казни.

Тема 10. Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.

Политико-правовые взгляды С. Полоцкого и Ю. Крижанича.

Политико-правовые взгляды А.Л. Ордина-Нащокина и Ф. Прокоповича.

Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.

Политические воззрения Я.П. Козельского.

А.Н. Радищев о праве и государстве. Системная критика крепостного права. Идея народного правления.

Тема 11. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.

Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.

Политические и правовые взгляды Т. Пейна. Пейн о правах естественных и гражданских. Критика неписаной конституции Англии. Отношение к наследственной власти. Т. Пейн о гражданском обществе и государстве. Воззрения на форму правления. Республиканский политический идеал.

Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости». Обоснование правомерности революции. Критика американской Конституции.

Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона. Роль А. Гамильтона в создании Конституции США. Политические идеи Дж. Адамса. Дж. Мэдисон о государстве и праве.

Правовые взгляды Дж. Маршалла.

Политические идеи В. Вильсона.

Тема 12. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Политические и правовые учения классиков немецкой философии.

Учение И. Канта о праве и государстве. Философско-методологические

основы учения Канта. Категорический императив практического разума. Кант о соотношении закона нравственного и юридического. Понятие государства. Кант о задачах и устройстве государства. Теоретическое обоснование правового государства. Учение о вечном мире.

Политико-правовая теория И.Г. Фихте.

Учение Гегеля о государстве и праве. Понятие абстрактного права, морали и нравственности. Гегель о соотношении гражданского общества и государства. Учение о разделении властей. Структура конституционной монархии. Гегель о войне и мире, о философии истории.

Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г Пухта. Взгляды теоретиков исторической школы на образование и развитие права. Отношение к естественному праву. Теория органического развития права. Учение о национальном характере права. Взгляд на роль законодательства и отношение к кодификации права.

Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли первой половины XIX в.

Реакционные и консервативные политико-правовые учения во Франции на рубеже XVIII-XIX вв. Политические и правовые взгляды де Местра. Консервативная доктрина де Бональда.

Либерализм во Франции. Учение Б. Констана о праве и государстве. Констан о политической и личной свободе, о свободе древних и новых народов. Взгляд на задачи и устройство государства. Концепция разделения властей. Учение Констана о личных свободах и их гарантиях.

Политическая концепция Алексиса де Токвиля.

Либерализм в Англии. И. Бентам о праве и государстве. Теория утилитаризма. «Моральная арифметика». Классификация нравственных обязанностей и пределы законодательного регулирования. Отношение к теории естественного права. Взгляд на наилучшую форму правления.

Немецкий либерализм. Политико-правовое учение В. Гумбольдта. Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна.

Возникновение юридического позитивизма. Учение Дж. Остина о праве.

Политико-правовые воззрения идеологов социализма. Политические взгляды Сен-Симона. Концепция стадий развития общества. Учение о построении промышленной системы. Взгляды на организацию и задачи государственной власти.

Взгляды Ш. Фурье на государство и право. Его концепция социально-политического развития. Критика буржуазной демократии. Фаланга как форма организации нового общества. Отношение к частной собственности.

Взгляды Р. Оуэна на государство и право. Отношение к политической борьбе и революции. Конституционные проекты нового строя.

Проблемы государства и права в социологии О. Конта. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Проект социократии. Отношение к праву и к субъективным правам.

Тема 13. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.

Идеи либерализма в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского.

Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.

Политические программы декабристов. Проект преобразования общественного и государственного строя России в «Русской Правде» П.И. Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Политические идеи П.Я. Чаадаева.

Политико-правовая идеология западничества (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин).

«Русская идея» в политических концепциях славянофилов (Ю. Самарин, А. Хомяков, И. Аксаков, К. Аксаков, И. Киреевский).

Тема 14. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.

Политико-правовое учение марксизма. Социально-исторические корни и теоретические источники марксистского понимания государства и права. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере государства и права, их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах. Обоснование идеи социалистической революции и диктатуры пролетариата.

Проблемы государства и права в трудах Ф. Лассаля и лассальянцев. Идея всеобщего избирательного права и социального государства. Теория конституционализма.

Юридический позитивизм. К. Бергбом. А. Эсмен.

Критика ортодоксальной исторической школы права в трудах Р. Иеринга. Критика органической теории правообразования. Отношение к обычному праву. Взгляд на законодательство и прогресс в праве. Критика идеи о национальном характере права. Отношение Иеринга к естественному праву.

Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.

Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства, права.

Политико-правовое учение Ф. Ницше.

Тема 15. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX – ой половине XX в.

Политико-правовая идеология анархизма. Обоснование программы ликвидации государства в трудах М.А. Бакунина. Критика государственной организации властвования в произведениях П.А. Кропоткина.

Политико-правовая идеология «русского социализма». А.И. Герцен о государстве и праве. Борьба против крепостничества и самодержавия. Критика западной демократии и буржуазного парламентаризма.

Политико-правовое учение Н.Г. Чернышевского. Чернышевский о происхождении и сущности государства и права. Обоснование крестьянской революции. Взгляды на государство и право при социализме.

Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях П.Л. Лаврова и П.Н. Ткачева.

Либеральная политико-правовая идеология в России в конце XIX - начале XX в. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина. Концепция философии права. Взгляды

Чичерина на соотношение нравственности и права. Учение о сущности и формах государства. Чичерин о политической свободе и способах ее обеспечения. Чичерин о видах либерализма.

Политико-правовые воззрения П.И. Новгородцева. Возрождение школы естественного права в России.

Социологические концепции права и государства. С.А. Муромцев. Н.М. Коркунов. М.М. Ковалевский.

Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича.

Государственно-правовая концепция Б.А. Кистяковского.

Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев. Е.Н. Трубецкой. С.Н. Булгаков. Н.А. Бердяев. И.А. Ильин.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Тема 16. Политико-правовая идеология большевизма

Политико-правовая идеология большевизма. Политическое учение В.И. Ленина. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли государства в строительстве социализма, о праве и государстве первой фазы коммунизма.

Политические идеи Н.И. Бухарина.

Тема 17. Политические и правовые идеи XX века

Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Политико-правовое учение М. Ориу.

Учение М. Вебера о государстве и праве.

Неолиберализм. Концепции государства всеобщего благоденствия, плюралистической демократии, правового и социального государства.

Неоконсерватизм. Фашистская доктрина власти и государства. Нацизм и неофашизм.

Школа «свободного права». Е. Эрлих.

Социологическая юриспруденция. Реалистические концепции права в США.

Нормативизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена.

Современные теории естественного права. Неотомизм. Ж. Маритен.

Неокантианские теории права. Р. Штаммлер.

Интегративная юриспруденция.

Теории элит, бюрократии и технократии.

Политические и правовые теории радикализма. «Новые левые». Анархизм и анархо-синдикализм.

Политические и правовые идеи национально-освободительных движений в Азии. Сунь Ят-сен. М. Ганди.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Практические занятия

Тема 1. История политических и правовых учений как наука

Занятие 1. История политических и правовых учений как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Значение истории политических и правовых учений для подготовки современных юристов.
3. Понятие и структура политико-правовых доктрин.
4. Методология истории политических и правовых учений.
5. Периодизация истории политических и правовых учений.

Тема 2. История политических и правовых учений в Древней Греции, Древнего Рима.

Занятие 1. История политических и правовых учений в Древней Греции, Древнего Рима.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные линии политической борьбы в Древней Греции и их отражение в политической идеологии.
2. Общая характеристика древнегреческой мысли досократовой эпохи.
3. Сократ о государстве и праве.
4. Учение Платона о государстве и законах.
5. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве.
6. Политико-правовая теория Полибия.
7. Политическая и правовая теория Цицерона.
8. Политико-правовые идеи римских юристов.
9. Политические идеи раннего христианства.

Тема 3. История политических и правовых учений Древнего Востока

Занятие 1.История политических и правовых учений Древнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая и правовая идеология Древнего Египта и Вавилона.
2. Основные направления политической и правовой мысли Древней Индии.
3. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.
4. Социальные, политические и нравственные идеалы ислама.
5. Проблемы государства, политики и религиозной нравственности в трудах арабских философов.

Тема 4. Политическая и правовая мысль Киевской Руси

Занятие 1.Политическая и правовая мысль Киевской Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати».
2. Развитие политических идей в «Повести временных лет».
3. Политическая программа Владимира Мономаха.
4. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века

Занятие 1.Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества.
2. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
3. Политико-правовая теория средневековой схоластики.
4. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
5. Средневековые юристы.

Тема 6. Политическая и правовая мысль Московского государства

Занятие 1.Политическая и правовая мысль Московского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления политико-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства.
2. Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим».
3. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
4. Политико-правовые воззрения Зиновия Отенского.
5. Политические взгляды Ивана Грозного.
6. Выражение интересов дворянства в политической программе Ивана Пересветова.
7. Средневековые ереси в России.

Тема 10. Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.

Занятие 1.Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые взгляды С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
2. Политико-правовые взгляды А.Л. Ордина-Нащокина и Ф. Прокоповича.
3. Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.
4. Политические воззрения Я.П. Козельского.
5. А.Н. Радищев о праве и государстве.

Тема 11. Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.

Занятие 1.Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.
2. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.
3. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости».
4. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в

учении А. Гамильтона.
5. Правовые взгляды Дж. Маршалла.
6. Политические идеи В. Вильсона.

Тема 12. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Занятие 1.Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и правовые учения классиков немецкой философии.
2. Учение И. Канта о праве и государстве.
3. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.
4. Учение Гегеля о государстве и праве.
5. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г Пухта.
6. Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли первой половины XIX в.
7. Реакционные и консервативные политико-правовые учения во Франции на рубеже XVIII-XIX вв.
8. Либерализм во Франции.
9. Политическая концепция Алексиса де Токвиля.
10. Либерализм в Англии. И. Бентам о праве и государстве.
11. Немецкий либерализм.
12. Возникновение юридического позитивизма.
13. Политико-правовые воззрения идеологов социализма.
14. Взгляды Р. Оуэна на государство и право.
15. Проблемы государства и права в социологии О. Конта.

Тема 13. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.

Занятие 1.Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи либерализма в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского.
2. Охранительная идеология.
3. Политические программы декабристов.
4. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
5. Политико-правовая идеология западничества (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин).
6. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов (Ю. Самарин, А. Хомяков, И. Аксаков, К. Аксаков, И. Киреевский).

Тема 14. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.

Занятие 1.Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовое учение марксизма.

2. Проблемы государства и права в трудах Ф. Лассаля и лассальянцев.
3. Юридический позитивизм. К. Бергбом. А. Эсмен.
4. Критика ортодоксальной исторической школы права в трудах Р. Иеринга.
5. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
6. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
7. Политико-правовое учение Ф. Ницше.

Тема 17. Политические и правовые идеи XX века

Занятие 1.Политические и правовые идеи XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма.
2. Учение М. Вебера о государстве и праве.
3. Неолиберализм.
4. Неоконсерватизм.
5. Школа «свободного права». Е. Эрлих.
6. Социологическая юриспруденция.
7. Нормативизм.
8. Современные теории естественного права.
9. Неокантианские теории права. Р. Штаммлер.
10. Интегративная юриспруденция.
11. Теории элит, бюрократии и технократии.
12. Политические и правовые теории радикализма.
13. Политические и правовые идеи национально-освободительных движений в Азии.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина.
2. Политико-правовые учения Древней Греции, Древнего Рима.
3. Политико-правовые учения Платона.
4. Политико-правовые учения Аристотеля.
5. Политико-правовые взгляды Цицерона.
6. Политико-правовые учения Древнего Востока.
7. Учение Конфуция.
8. Арабский Восток. Ибн Халдун.
9. Политико-правовая мысль Киевской Руси.
10. Политические идеи Илариона «Слово о Законе и Благодати».
11. Политические идеи В. Мономаха.
12. Политико-правовые идеи Даниила Заточника.

13. Политико-правовые учения в Западной Европе в средние века.
14. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
15. Политико-правовые взгляды Иоанна Солсберийского и Марсилия Падуанского.
16. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
17. Политико-правовые учения Московского государства.
18. Политико-правовые воззрения Федора Карпова и Зиновия Отенского.
19. Политическая программа И.С. Пересветова.
20. Политические воззрения А. Курбского.
21. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.
22. Политико-правовые взгляды Н. Макиавелли.
23. Политико-правовые взгляды Ж. Бодена.
24. «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
25. Политико-правовые учения в Западной Европе XVII в.
26. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
27. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.
28. Политико-правовое учение Т. Гоббса и Дж. Локка.
29. Политико-правовые учения эпохи Просвещения.
30. Политико-правовые взгляды Вольтера.
31. Политико-правовые взгляды Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
32. Политико-правовые идеи якобинцев.
33. Политико-правовые учения России XVII-XVIII вв.
34. Политико-правовые взгляды С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
35. Политико-правовые взгляды А.Л. Ордина-Нащокина и Ф. Прокоповича.
36. Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.
37. Политико-правовые взгляды Я.П. Козельского и А.Н. Радищева.
38. Политико-правовые учения США в XVIII-XIX в.
39. Политико-правовые взгляды Б. Франклина, Т. Пейна.
40. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона и А. Гамильтона.
41. Политико-правовые взгляды Дж. Адамса и Дж. Мэдисона.
42. Политико-правовые взгляды Дж. Маршалла. Учение о праве О.В. Холмса.
43. Политико-правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.
44. Учение И. Канта о праве и государстве.
45. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
46. Английский либерализм И. Бентам, Дж.С. Миль.
47. Французский либерализм Б. Констан, А. Токвиль.
48. Немецкий либерализм В. Гумбольдт, Л. Штейн.
49. Политико-правовые учения в России в первой половине XIX в.
50. Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского.
51. Политико- правовые учения славянофилов и западников.
52. Политические программы декабристов.
53. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.
54. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
55. Социологическая теория государства Л. Гумпловича.
56. Политико-правовое учение Ф. Ницше.

57. Политико-правовые учения в России во второй половине XIX - начале XX в.
58. Религиозно-нравственная философия права в России. С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой.
59. Социологические концепции права и государства С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский.
60. Неокантианские учение о праве П. И. Новгородцев, Б. А. Кистяковский.
61. Политико-правовая идеология большевизма.
62. Политическое учение В. И. Ленина.
63. Политические идеи Н.И. Бухарина.
64. Политические взгляды И.В. Сталина.
65. Политические и правовые идеи XX века.
66. Позитивистский нормативизм Кельзена.
67. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
68. Политико-правовая идеология национал-социализма.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий, своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты, выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;

- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию нормативно-правовых источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указанию к выполнению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

– титульный лист,

– введение,

– основная часть,

– заключение,

– список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

1) формат бумаги 210х297 (А4);

2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;

3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;

4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации по написанию эссе

Жанр эссе находится в постоянном развитии и становится особенно востребованным в настоящее время, когда обществу требуется конкурентоспособная личность.

Эссе – это прозаическое сочинение, имеющее композиционную цельность и логическую последовательность. Эссе должно выражать личное мнение по данной проблеме, дополненное примерами из художественных текстов, средств массовой информации и личного жизненного опыта.

Целью написания эссе является развитие умения творчески осмысливать выбранную тему, выражать свое мнение и суждение по поставленной проблеме, аргументируя свою позицию.

Задачи:

1. Уметь последовательно и логически верно передавать собственное суждение.
2. Уметь аргументировать, приводя примеры соответствующей теме.
3. Показать навыки ассоциативного и критического мышления.

4. Показать грамотное орфографическое, пунктуационное, стилистическое написание текста.
5. Показать разнообразие словарного запаса.

Отличительные признаки эссе:

- прозаическое произведение;
- небольшой объем;
- субъективные впечатления и размышления автора;
- композиционная цельность;
- образность и цитирование.

В отличие от сочинения эссе трактует одну частную тему и передает «индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, о том или ином событии или явлении». Эссе свойственно преобладание впечатлений, а не фактов, непринужденность, эмоциональность изложения, смешение речевых, стилистических пластов. Оно ориентируется на разговорную речь, которая обеспечивает легкость, доверительность обращения к читателю.

Свободная форма эссе позволяет располагать обязательные компоненты в произвольном порядке.

- **Осмысление темы**

Студент, опираясь на личный опыт, собственное видение, объясняет свое понимание темы, используя в качестве доказательства примеры из художественных произведений.

- **Выделение проблемы**

Тема текста позволяет выделить ту или иную проблему, подлежащую обсуждению. При этом необязательно, чтобы ученик принял позицию, обозначенную в теме.

- **Формулирование идеи эссе**

Рекомендуется идею эссе представить в виде тезиса (тезисов). Тезисом может быть авторская мысль, цитата, фразеологизм, пословица, поговорка, риторическое восклицание.

- **Аргументация**

Тезис (тезисы) требует аргументации. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых, на литературные произведения и др. Фактический материал может быть отправной точкой в размышлениях автора. В эссе используется не менее двух аргументов из любых вышеперечисленных источников.

Аргументы должны быть вескими и убедительными.

- **Авторская оценка темы и выбранной проблемы**

Для эссе характерно кольцевое обрамление, поэтому важно в конце работы вернуться к заявленному тезису (тезисам), чтобы дать оценку проблеме.

Примечание: оригинальным считается то эссе, в котором автор сумел заинтересовать читателя свободной организацией композиции, неожиданным сцеплением фактов, ассоциаций, афористичностью языка, новизной выводов.

Рекомендации по работе над эссе:

Для написания интересного эссе необходимо помнить, что оно предполагает понимание цели написания, ярко выраженную авторскую позицию по предложенной теме, искренность, эмоциональность, умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, приводить широкий спектр

аргументированных доводов и суждений, показывая высокий интеллектуальный уровень знаний.

Несмотря на свободную форму организации композиции, структура эссе предполагает такие части, как введение, основная часть и заключение.

Вводная часть

- В вводной части автору достаточно включить 1-2 абзаца, состоящих из 2 и более предложений, которые позволят привлечь внимание читателя, подвести его к проблеме, которой посвящено эссе.
- Можно начать с цитаты или яркой фразы. Для привлечения внимания можно использовать риторические вопросы, сравнительную аллегорию, когда неожиданный факт или событие связывается с темой эссе.

Основная часть

- Основная часть состоит из тезиса (тезисов) и нескольких аргументов.
- Тезис необходимо оформить в виде короткой законченной мысли, которую хочет донести автор до читателя эссе.
- Рекомендуется включать слова и словосочетания, позволяющие дополнить высказывания необходимой информацией, характерные для данного типа текста.

Заключение

- В заключительной части автору необходимо сделать выводы и подвести итоги.
- Заключение и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора).
- В заключении можно использовать слова и словосочетания, позволяющие подвести итог и сделать резюме.

Успешность написания эссе зависит от четко составленного плана для организации своих мыслей (написание плана в окончательной редакции работы не требуется), установления связей между ними, от систематической практики и от умения интегрировать знания и навыки, полученные из различных предметных областей, а также знание художественных текстов.

Форма эссе. Предлагается несколько тем эссе в соответствии с разделами рабочей программы. Рекомендуемое количество слов – 250-300 слов. При написании эссе рекомендуется пользоваться источниками, определяемыми библиографическим списком, в соответствии с разделом 9 настоящей рабочей программы.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности,

организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет

качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который

включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации, заслушивание докладов, проверка эссе, творческих заданий и др.

Студентам в процессе самостоятельной работы предлагается написание эссе и реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению написание реферата и эссе не обязательно.

Таблица 5

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Тема дисциплины	СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	ЧАСЫ
1.	**Тема 1.** История политических и правовых учений как наука	5	1. Подготовка к практическому занятию, конспект статьи	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
2.	**Тема 2.** История политических и правовых учения в Древней Греции, Древнего Рима	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Подготовка к практическому занятию	1
			3. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			4. Решение задач	1
3.	**Тема 3.** История политических и правовых учений Древнего Востока	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Подготовка к практическому занятию	1
			3. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			4. Решение задач	1
4.	**Тема 4.** Политическая и правовая мысль Киевской Руси	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Подготовка к практическому занятию	2

5.	**Тема 5.** Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3.Подготовка к практическому занятию	2
6.	**Тема 6.** Политическая и правовая мысль Московского государства	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3.Подготовка к практическому занятию	2
7.	**Тема 7.** Политические и правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3.Подготовка к практическому занятию	2
8.	**Тема 8.** Политические и правовые учения в Западной Европе XVII в.	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	3
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2
9.	**Тема 9.** Политические и правовые учения эпохи Просвещения	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Решение задач	2
10.	**Тема 10.** Политические и правовые учения России XVII-XVIII в.	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	2
			3. Подготовка к практическому занятию	1
			4. Решение задач	1
11.	**Тема 11.** Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Подготовка к практическому занятию	2
12.	**Тема 12.** Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Подготовка к практическому занятию	1
			4. Решение задач	1
13.	**Тема 13.** Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	2
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Подготовка к практическому занятию	1
			4. Решение задач	1
14.	**Тема 14.** Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Подготовка к практическому занятию	3
15.	**Тема 15.** Политические и правовые	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1

	учения в России во второй половине XIX – первой половине XX в.		2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Подготовка к тестированию	3
16.	**Тема 16.** Политико-правовая идеология большевизма	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	1
			2. Работа над рефератом/эссе/докладом	1
			3. Подготовка к зачету	3
17.	**Тема 17.** Политические и правовые идеи XX века	3	1. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами.	0,5
			2. Подготовка к практическому занятию	1
			3. Решение задач	0,5
			4. Подготовка к зачету	1
	ИТОГО:	**83**		**83**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ MicrosoftOffice 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях; электронная-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com; презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологиb; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

Перечень программного обеспечения программы

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская

академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (ауд. 210, 213, 413), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 210, 213, 413 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 50 - 70 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215969. – Режим доступа: по подписке.

2. Туманов, С. Н. История политических и правовых учений : учебное пособие / С. Н. Туманов, С. В. Ворошилова, Л. С. Гимишян [и др.] ; под ред. С. Н. Туманова ; Саратовская государственная юридическая академия. – 3-е изд., испр. и доп. – Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. – 300 с. – ISBN 978-5-7924-2096-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213453

1. Акмалова, А. А. История политических и правовых учений : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 482 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/978296. - ISBN 978-5-16-014365-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/978296

Дополнительная литература

2. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С.А. Дробышевский. — 4-е изд., доп. — Москва : Норма, 2024. — 688 с. - ISBN 978-5-00156-365-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161800

3. История политических и правовых учений : краткий учебный курс / Институт государства и права РАН ; под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Краткие учебные курсы юридическихских наук). - ISBN 978-5-89123-442-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1228801

Электронные ресурсы

1. http://www.duma.gov.ru/ – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. http://www.council.gov.ru/ – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. http://www.government.ru/content/–Интернет-портал Правительства РФ.
4. http://www.government.ru/content/ – Интернет-портал Правительства РФ
5. http://www.ksrf.ru/ – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. http://window.edu.ru/window/library – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. http://www.minjust.ru–официальный - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru
9. СПС Гарант www.gararnt.ru

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. **http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации:**
   - http://publication.pravo.gov.ru/ - официальное опубликование НПА;
   - http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;
   - http://pravo.gov.ru/articles/ - статьи.
2. **http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента Российской Федерации:**

- http://www.kremlin.ru/acts/news - документы;
- http://www.kremlin.ru/structure/state-council - Государственный совет;
- http://www.kremlin.ru/structure/security-council - Совет безопасности;
- http://www.kremlin.ru/structure/commissions - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.

3. **http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://duma.gov.ru/duma/about/ - структура, регламент, история;
   - http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/ - законодательная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/representative/interpellations/ - представительная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/international/about/ - международная деятельность.
4. **http://council.gov.ru/ - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://council.gov.ru/structure/council/ - структура, регламент, история;
   - http://council.gov.ru/activity/legislation/ - законодательная деятельность;
   - http://council.gov.ru/activity/analytics/ - издания и аналитические материалы;
   - http://council.gov.ru/activity/crosswork/ - межпарламентская деятельность.
5. **http://government.ru/ - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;
   - http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - отчеты;
   - http://government.ru/ministries/ - министерства и ведомства;
   - http://government.ru/docs/ - документы
6. **http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
   - http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx - состав, полномочия, порядок деятельности;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx - решения;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx - статистика по обращениям;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx - заседания (позиции сторон)
7. **https://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
   - https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021 – обзоры судебной практики;
   - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
   - https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021 – судебная статистика;
   - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. **https://sudact.ru/ - Судебные и нормативные акты**
9. **http://pravo.minjust.ru/ - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**
   - http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.
10. **https://www.dissercat.com/ - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов**

11. **https://minjust.gov.ru/ru/ - сайт Министерства юстиции Российской Федерации**

- https://minjust.gov.ru/ru/documents/ - документы;
- https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/ - правовая информация.

12. **https://kamchatka.arbitr.ru/ - Арбитражный суд Камчатского края:**
    - https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/ - правовые основы деятельности;
    - https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri - примирительные процедуры;
    - https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi - третейские суды;
    - https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications - издания суда;
    - https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat - статистические данные.
13. **https://kamgov.ru/ - Официальный сайт Камчатского края:**
    - https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv - исполнительные органы;
    - https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba - государственная служба
14. **http://www.zaksobr.kamchatka.ru/ - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:**
    - http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost - направления деятельности;
    - http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony - нормотворчество.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада, реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «зачтено»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «не зачтено»:

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более) существенные ошибки или задание не сделано вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют.

Критерии оценки эссе

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;

7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) уместно используются разнообразные средства связи;

5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
3) выводы не вытекают из основной части;
4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки конспекта

Критерии оценки:
• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения;
• конспект сдан в срок

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	**Оценка**
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	*Категории обучающихся*	*Виды оценочных средств*	*Форма контроля и оценки результатов обучения*
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению тестов, решению задач, написание реферата, эссе, доклада, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях, устном опросе	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению тестов, реферат, эссе, доклад, участие в практических занятиях, устном опросе, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202__-202__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой «_____» Ф.И.О.